

VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2017-2019 METAMS PAGAL TOBULINTINUS VEIKLOS ASPEKTUS PO 2016 METŲ IŠORINIO VERTINIMO

Eil. Nr.	Tobulintinas veiklos aspektas	Priemonė	Igyvendinimo laikotarpis	Atsakingi vykdytojai	Numatomas rezultatas
1.	Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	1.1. Kvalifikaciniai skaitmeninės platformos mokymai mokytojams „Naujos kartos mokymo aplinkos ir jų panaudojimo galimybės“.	2017 m. kovas	Direktorius	Suorganizuotas 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys, 100% mokytojų sudarytos sąlygos dalyvauti ir susipažinti su šiuolaikiniais mokymo įrankiais ir metodais, įgytos žinios panaudotos profesinės veiklos tobulinimui.
		1.2. Išvykstamasis seminaras „Ugdymo kokybės gerinimo patirtis Suomijoje“ 213000165	2017 m. birželis	Direktorius	Suorganizuotas 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys, 100% mokytojų sudarytos sąlygos susipažinti Suomijos švietimo sistema, ne mažiau 80% progimnazijos mokytojų dalyvavę seminare, perimta bent 1 nauja aktyvaus ugdymo praktikos idėja, kuri adaptuota ir įdiegta per 2017-2018 m.m.
		1.3. Tęstinis mokytojų darbo vietų modernizavimas.	2017-2019 metai.	Direktorius	Kiekvienais mokslo metais modernizuotos ne mažiau kaip 2 iniciatyvių mokytojų darbo vietos.
		1.4. Aktyvių mokymo metodų taikymas ugdymo procese.	2017-2019 metai	Mokytojai	Ne mažiau kaip 50% procentų mokytojų savo profesinėje veikloje naudoja aktyvia mokinių sąveika grįstus mokymosi metodus. Aktyvūs mokymo metodai šių mokytojų taikomi: 2017 m. ne mažiau kaip 20%, 2018 m. ne mažiau kaip 35%, 2019 m. ne mažiau kaip 50% visų vedamų pamokų.
		1.5. Tikslinis pedagoginės veiklos stebėjimas ir metodinės pagalbos teikimas.	2017 m. IV ketvirtis 2019 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Aktyvaus mokymo organizavimo būklė stebėta ne mažiau, kaip 2-ose kiekvieno 1-4 klasėse ir 3-ose kiekvieno 5-8 dirbančio mokytojo pamokose. Apibendrinti rezultatai aptarti 5 metodinėse grupėse ir panaudoti tolimesniam veiklos tobulinimui.
		1.6. Tyrimas „Aktyviųjų mokymo metodų naudojimas pamokose ir jų efektyvumas“.	2018 m. II pusmetis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atliktas 1 tyrimas, įvertintas esamos situacijos pokytis (lauktinas užsibrėžtas aktyvių mokymo metodų taikymo pamokose augimo 15 – 20 proc. ribose konstatavimas), tyrimo rezultatai aptarti mokytojų susirinkime, išvados panaudotos tolimesniam veiklos tobulinimui.

		1.7. Papildomų mokytojų motyvavimo priemonių paieška.	2018 m. I pusmetis	Direktorius, iniciatyvinė grupė	Mokytojų motyvavimo sistema papildyta 2-3 priemonėmis, pozityviai įtakojančiomis mokymo nuostatų kaitą ir tikslingai skatinančiomis aktyviau taikyti sąveikos ir mokymosi paradigmomis grįstus mokymo organizavimo būdus bei metodus.
2.	Išmokimo stebėjimas (2.3.4.)	2.1. Gerosios darbo patirties mainų projektas „Išmokimo stebėjimas. Mokomės iš patirties“.	2017-2019 metai	Mokytojai	Kiekvienoje metodinė grupėje suplanuoti po 2-3 gerosios išmokimo patirties mainų renginiai trijų metų laikotarpiui ir apjungti į bendrą profesinių kompetencijų tobulinimosi projektą. Ne mažiau kaip 50% mokytojų savo iniciatyva dalyvauja tiksliniuose patirties mainuose, perima ir naudoja gerąją praktiką.
		2.2. Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Išmokimo stebėjimas pamokose, jo būdai ir formos“.	2018 m. sausis	Direktorius	Suorganizuotas 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys, nuo 90% iki 100% mokytojų bus pagilinę profesinę kompetenciją apie pamokos vadybą. Įgytos žinios ir kompetencijos taikomos ugdymo procese.
		2.3. Pamokos struktūros tobulinimas laiko vadybos aspektu. (pagal išorės vertintojų rekomendacijas)	Nuolat	Mokytojai	Ne mažiau, kaip 70% pamokų 1-4 klasių grupėje ir 50% pamokų 5-8 klasių grupėje vyksta veiksmingas ir tinkamas išmokimo stebėjimas: mokytojai numato konkrečius pamokos uždavinio įgyvendinimo kriterijus, pamokos metu sėkmingai teikia tikslines konsultacijas, taiso ir analizuoja daromas klaidas, stebi ir vertina kiekvieno mokinio išmokimą bei daromą individualią pažangą, grįžta prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų, detalai apibendrina pamokos veiklą jos pabaigoje, palygina mokinių išmokimą, individualią pažangą ir pasiekimus su išsikeltu uždaviniu, mokiniui sudaromos galimybės mokiniui tapti savo paties pažangos vertintoju. Tai patvirtina pedagoginės veiklos stebėsenos rezultatai.
		2.4. Pamokų stebėjimas, vertinimas ir aptarimas numatytais išmokimo stebėjimo tobulinimo aspektais. (pagal išorės vertintojų rekomendacijas)	2018 m. II ketvirtis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	
		2.5. Mokytojų tarybos posėdis „Į išmokimo stebėjimą ir individualią mokinio asmeninę pažangą orientuota mokytojo veikla pamokoje“.	2018 m. birželis	Direktorius pavaduotoja ugdymui	Surengtas 1 teminis posėdis, aptarti apibendrinti pamokų stebėjimo rezultatai, pasiekti bendri susitarimai dėl pamokos organizavimo kokybės tobulinimo, 100% mokytojų savo veiklą pamokoje planuos ir vykdys atsižvelgdami į išmokimo stebėjimo susitarimus.
3.	Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	3.1. Apskrito stalo diskusija „Neišnaudotos mokymosi turinio, proceso ir tempo diferencijavimo galimybės“.	2017 m. birželis	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Suorganizuota 1 apskritojo stalo diskusija tarp 5 metodinių grupių, aptarta mokymosi veiklos diferencijavimo būklė, pasidalinta gerąją patirtimi ir veiklos tobulinimo idėjomis, pasiekti bendri susitarimai veiklos tobulinimui.

	3.2. Metodinė savaitė „Mokymosi veiklos, turinio, proceso ir tempo diferencijavimas pamokoje“.	2017 m. lapkritis	Direktorius pavaduotojas ugdymui	2-3 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės praves atviras pamokas, įvykę tiksliniai gerosios darbo patirties mainai, kuriuose dalyvavo ne mažiau 75% mokytojų.
	3.3. Ilgalaikių teminių planų formos koregavimas.	2017 m. rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Parengta atnaujinta ilgalaikių teminių planų forma įvedant ugdymo turinio individualizavimo bei diferencijavimo, vertinimo ir įsivertinimo fiksavimą.
	3.4. Kiekvienos pamokos uždavinio diferencijavimo praktikos plėtojimas.	2017 - 2019 metai	Mokytojai	Mokytojai 90-100% diferencijuoja pamokų uždavinius, nuo 5% iki 20% padidėjęs mokinių savivertės suvokimas.
	3.5. Ugdymo turinio diferencijavimas trimis lygiais planuojant pamokos veiklą.	Nuolat	Mokytojai	Nuo 95% iki 100% mokytojų ne mažiau kaip trimis lygiais diferencijuoja darbą pamokose. Pamokų stebėjimo metu mažiau, kaip 60% pamokų 1-4 klasių grupėje ir 50% pamokų 5-8 klasių grupėje fiksuojamas tinkamas veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams ir jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, individualų darbo tempą.
	3.6. Namų darbams skiriamų užduočių diferencijavimas ir individualizavimas.	Nuolat	Mokytojai	Namų darbų užduotis skiriamos įvertinant individualius mokinių poreikius, jas diferencijuoja 100% mokytojų.
	3.7. Tyrimas „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo procese“.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atliktas 1 tyrimas, įvertinta mokymosi diferencijavimo ir individualizavimo situacija bei jai gerinti taikytų priemonių efektyvumas, rezultatai panaudoti tolimesnių veiksmų planavimui.
	3.8. Inicijatyvinės darbo grupės gabių vaikų ugdymo tvarkos projektui parengti subūrimas.	2017 m. IV ketvirtis	Progimnazijos vadovai	Suburta tikslinė iniciatyvinė darbo grupė iš mokytojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovų gabių vaikų ugdymo tvarkos projektui bei progimnazijos gabių vaikų ugdymo sistemos tobulinimo gairėms parengti.
	3.9. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašo parengimas.	2017-2018 m.m.	Inicijatyvinė darbo grupė	Progimnazijos veikloje taikomų Gabių vaikų ugdymo rekomendacijų pagrindu parengtas ir patvirtintas Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas.
	3.10. Programa „Mokinių partneriško mokymo(si) įgūdžių formavimas“.	2017-2018 ir 2018-2019 m.m.	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienoje metodinėje grupėje vestos ir aptartos 1-2 atviros pamokos apie mokinių aktyvaus ir partneriško mokymosi įgūdžių formavimą. Nuo 5 iki 10 mokytojų pasidalins gerąją patirtimi su kolegomis. Ne mažiau kaip 50% mokytojų perima ir naudoja pasiteisinusią gerąją praktiką, skatina gabesnių mokinių lyderystę ir savanorystę padėti silpnesniems mokiniams mokytis, jiems paaiškinti, pakonsultuoti. Parengta programa mokiniams, į programą įtraukta ne mažiau 50% gabių 3-8 klasių mokinių.

		3.11. Tyrimas „Mokinių aktyvaus ir partneriško mokymo(si) įgūdžiai“.	2018 m. II ketvirtis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ištirti 3-8 klasių mokinių aktyvaus ir partneriško mokymo(si) įgūdžiai. Tyrimo rezultatai panaudoti įgyvendinamai Mokinių partneriško mokymo(si) įgūdžių formavimo programai ir jos veikloms tobulinti.
4.	Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	4.1. Darbo grupės vaiko individualios pažangos (VIP) modeliui sukurti sudarymas.	2017 m. sausis	Direktorius	Sudaryta tikslinė darbo grupė, jai suformuluotos užduotys.
		4.2. Vaiko individualios pažangos (VIP) modelio metmenų parengimas.	2017 m. rugsėjis	Darbo grupė	Išbandymui parengti vaiko individualios pažangos (VIP) modelio metmenys. Sukurtas bandomasis instrumentas kiekvieno mokinio daromos pažangos sistemingam palyginimui su ankstesniais pasiekimais.
		4.3. Mokinio aplanko formavimas ir naudojimas.	2017 m.	Mokytojai	Mokinio darbų aplankus sudarinėja/formuoja ir naudoja savo asmeninei pažangai stebėti 100% mokinių. Aplankai naudojami kaip integrali VIP modelio dalis.
		4.4. Parengto eksperimentinio vaiko individualios pažangos (VIP) modelio išbandymas.	2017-2018 ir 2018-2019 m.m.	Klasių vadovai, mokytojai	VIP modelio veiksmingumo testavimas ir tobulinimas vykdomas 2 mokslo metus iš eilės. Procese dalyvauja 100% mokinių ir mokytojų.
		4.5. Progimnazijos mokinių individualios pažangos aptarimas.	2017-2018 ir 2018-2019 m.m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai, mokytojai	Mažiausiai po 2 kartus per mokslo metus aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Fiksuojama pažangą padariusių mokinių dalis nuo bendro progimnazijos mokinių skaičiaus: 2017 m. ne mažiau 70%, 2018 m. ne mažiau 80%, 2019 m. ne mažiau 90%.
		4.6. Progimnazijos vaiko individualios pažangos (VIP) modelio sukūrimas.	2019 m. rugsėjis	Darbo grupė	Sukurtas ir taikomas progimnazijos vaiko individualios pažangos (VIP) modelis, kaip integrali Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo dalis.
5.	Įsivertinimo rezultatų naudojimas (5.2.2.)	5.1. Tiksliniai komandiniai mokymai.	2017-2019 m.	Direktorius	Suorganizuoti 2-3 komandiniai progimnazijos vadovų ir mokytojų mokymai, įgytos planavimo ir įsivertinimo rezultatų naudojimo komandinio darbo įgūdžių, pažangos vertinimo, refleksijos kompetencijos.
		5.2. Tikslinės progimnazijos vadovų ir mokytojų diskusijos.	2017 m. vasaris	Direktorius	Surengtos 1-2 diskusija(-os) bendriems susitarimams pasiekti įsivertinimo rezultatų naudojimo klausimais.
		5.3. Ugdymo būklės analizės ir kokybės vertinimo darbo grupės darbo reglamento parengimas.	2017 m. rugsėjis	Progimnazijos vadovai su metodinių grupių pirmininkais	Parengtas progimnazijoje veikiančios Ugdymo būklės analizės ir kokybės vertinimo darbo grupės darbo reglamentas, tiksliai reglamentuota šios veikla, pavestos funkcijos, atsakomybės įsivertinimo rezultatų naudojimo aspektu.

		5.4. Metodinė diena.	2017-2019 metų laikotarpyje po kiekvieno einamojo kasmetinio veiklos kokybės įsivertinimo	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Visose 5 metodinėse grupėse kiekvienais metais atliekama įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų išsami analizė, pagal įsivertinimo išvadas nusimatomi konkretūs veiklos tobulinimo prioritetai, pasiekiami bendri susitarimai dėl veiklos tobulinimo priemonių, numatytos konkrečios priemonės ir įtraukiamos į metodinių grupių metų veiklos planus.
		5.5. Mokytojo individualaus darbo planavimas naudojant įsivertinimo rezultatus.	2018-2019 metai	Mokytojai	Pagal įsivertinimo rekomendacijas numatytos vykdyti priemonės įtrauktos į progimnazijoje privalomus mokytojų individualaus planavimo dokumentus, 100% mokytojų savo veiklos planavime naudoja įsivertinimo rezultatus.
		5.6. Pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas įsivertinimo rezultatų naudojimo aspektu.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagal įsivertinimo rekomendacijas vykdomų priemonių įgyvendinimo priežiūra įtraukta į pedagoginės veiklos stebėsenos planus, mokytojams nustatomų metinių užduočių ir mokytojų kasmetinės veiklos (mokytojo metinių darbo rezultatų) vertinimas susietas su įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimu.
		5.7. Veiklos kokybės tobulinimo pagal įsivertinimo rezultatus tvarkos aprašo parengimas.	Iki 2019 metų pradžios	Direktorius, analizės ir kokybės vertinimo darbo grupė	Parengtas ir patvirtintas progimnazijos veiklos kokybės tobulinimo pagal įsivertinimo rezultatus tvarkos aprašas, progimnazijoje funkcionuoja paveiklesnė mokyklos veiklos kokybės tobulinimo sprendimų priėmimo, įgyvendinimo, stebėsenos ir vertinimo sistema.